



Írská módelið – frá greiningum yfir í snemmtæka íhlutun, ráðgjöf og stuðning við vettvang

Erindi á ráðstefnu GRR 20. júní 2018 um mat á
stuðningsþörf barna



Svandís Ingimundardóttir, skólamálafulltrúi
Sambands íslenskra sveitarfélaga



„Umbætur á stofnunum samfélagsins eru ekki aðeins tæknilegt úrlausnarefni heldur velta þær öðru fremur á sannfæringu, djörfung og skilningi þeirra einstaklinga sem mynda samfélagið“

Úr rammaáætlun um aðgerðir vegna nemenda með sérþarfir sem fylgdi Salamanca yfirlýsingunni frá 1994

- **Guidlines for Primary Schools and Post Primary Schools - Supporting Pupils with Special Educational Needs in Mainstream Schools**
 - **New Resource Teaching – Allocation Model – kynningarfundir skipulagðir um allt land, módelið kynnt og ábyrgð og skyldur aðila**
 - **Séfræðiráðgjöf og íhlutun snemmtæk án undangenginnar greiningar og fjármagn fer nú beint til skólanna á grundvelli “skólaprófils” en ekki úthlutað með umsóknum á forsendum greininga.**
1. Hvers vegna er úthlutunarlíkaninu breytt?
 2. Hver eru megináhersluatriðin í nýju líkani?
 3. Hvernig geta skólar innleitt líkanið á áhrifaríkan hátt? Þ.e. : Hvernig greinum við þarfir – Hvernig mætum við þeim – Hvernig höldum við utan um og skráum árangur?
 4. Hvernig geta skólar úthlutað sérkennslufjármagni til að mæta þeim þörfum á áhrifaríkan hátt?
 5. Hvernig getur þessi “whole-school” nálgun bætt þjónustu við nemendur með sérþarfir?





„Til að löggjöf um menntun skili árangri þarf stuðning samsvarandi og samstilltra löggjafar á sviði heilbrigðis-, félags- og atvinnumála.“

Úr leiðbeiningum um aðgerðir í hverju landi sem fylgdi Salamanca yfirlýsingunni frá 1994

Hvers vegna að breyta kerfinu?

1. Óhagkvæmt (Inequitable)
2. Sóun (Wasteful)
3. Ýtir undir ókosti og staðfestir kosti (Reinforces disadvantages; Confirms advantage)
4. Leiðir til ónauðsynlegra merkimiða á börn (Results in unnecessary „labelling“ of children)
5. Úrelt (Out-of-date)
6. Tengist ekki bættum námslegum árangri (Not linked to improved educational outcomes)

Úr niðurstöðum skýrslu The National Council for Special Education (NCSE) frá 2014





Árangur skóla án
aðgreiningar veltur að
verulegu leyti á því að
sérþarfir á sviði menntunar
séu greindar og metnar mjög
snemma og þroski barnsins
örvaður... sameina
leikskólastarf og
heilbrigðisþjónustu fyrir
börnin“

- Nýtt módel NCSE:
 - Hver skóli fær viðbótar kennsluráðgjöf og stuðning
 - Hver nemandi sem er með stuðning heldur honum
 - Hver nemandi sem er undir viðmiðunarmörkum námslega fær stuðning
 - Settur upp prófíll fyrir hvern skóla sem grundvallar úthlutun og tilgreinir:
 - Flóknar námslegar sérþarfir
 - Námsleg árangur
 - Félagsleg samsetning nemendahóps
 - Ráðgjöf við innleiðingu í hverjum skóla





„Breytingar á stefnumótun og forgangsröðun hafa því aðeins áhrif að nægjanleg fjármagn fylgi. Hér er þörf á eindregnum pólitískum vilja... óhjákvæmilegt að ríkisvaldið veiti hvatningu og styrk svo verkefnið verði leyst á skilvirkan hátt með viðráðanlegum tilkostnaði. Heimamenn verða að gegna lykilhlutverki..“

School profiles composed of :

- ➊ **Baseline component based on enrolment.** to support inclusion, prevention of learning difficulties and early intervention – 20%
- ➋ Students with **Complex Special Educational Needs** – 60%
- ➌ Percentage of students performing below a certain threshold on **standardised tests** – 12%
- ➍ The schools' **social context** which includes educational disadvantage - 5%
- ➎ **Gender** – 3%





„...koma á vettvangi til að virkja krafta og fylgjast með aðgerðum, þar sem saman komi yfirvöld í héraði og stjórnendur mennta-, heilbrigðis- og þróunarmála ásamt forsvarsmönnum byggðarlaga og frjálsra félagasamtaka.“

Kostir nýja líkansins

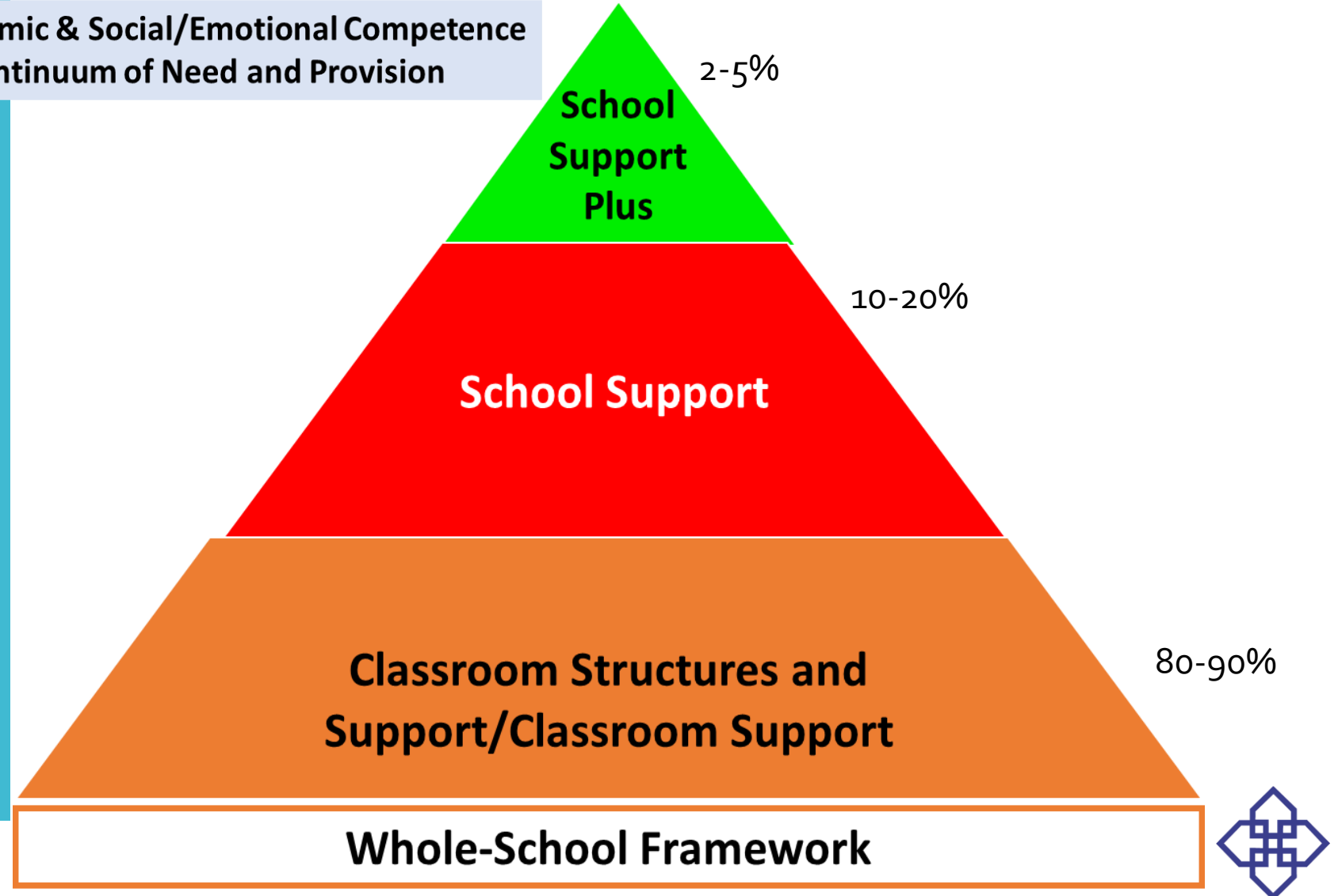
- Börn fá stuðning strax en þurfi ekki að bíða greiningar
- Börn fá ekki óþarfa merkimiða
- Úrræði og fjármögnun beintengd námsþörfum
- Skólar geta útdelt björgum m.t.t. einstaklingslegra námsþarfa
- Dregur úr skrifræði og stjórnunarálagi hvers skóla
- Árlegar umsóknir um fjármagn á grundvelli greininga verða úr sögunni

- We use our assessment information to **offer, graduated, evidence-informed interventions** to support students' development.



A Continuum of Support

Academic & Social/Emotional Competence
- A Continuum of Need and Provision



„Hver skóli á að vera samfélag...Ábyrgð á menntun barna með sérþarfir ætti að hvíla á samstarfshópi fagfólks en ekki einstökum kennurum.“





Á öllum stjórnslustigum ber að efla samstarf milli stjórnar menntamála annars vegar og heilbrigðis-, atvinnu- og félagsmála hins vegar, til þess að aðgerðir styðji hver aðra... Sérstakra aðgerða er þörf til að kalla fram stuðning í heimabyggð við aðgerðir í þágu nemenda með sérþarfir á sviði menntunar.“

Hlutverk The National Educational Psychological Service-NEPS

- Hver sálfræðingur NEPS ber ábyrgð á tilteknum fjölda skóla og vinnur með skólasamfélaginu á vettvangi:
 - Veitir stuðning og ráðgjöf við að koma auga á sérstakar námsþarfir nemenda
 - Leggur til viðeigandi „evidence based“ íhlutun fyrir einstakling eða hópa og leiðir til að fylgjast með árangri íhlutana
 - Veitir stuðning og ráðgjöf við snemmtæka íhlutun/aðferðir til forvarna/aðra verkferla
- NEPS gefur út margvíslegt efni bæði fyrir skóla og foreldra. Dæmi um útgáfu er t.d.:
 - „*Parental Information: A New Model for Allocating Special Education Teaching Support to Mainstream Schools*“, „*Effective Interventions for Struggling Readers*“ og „*Toolkit to Support the Special Education Teacher Allocation Model*“

<https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/National-Educational-Psychological-Service-NEPS-/NEPS-Home-Page.html>





„...æskilegt að ráðuneyti og stjórnarskrifstofur, svæðis- og sveitarstjórnir og sérhæfðar stofnanir leggi saman krafta sína hvað varðar mannafla, skipulag, fjármuni, búnað og aðgang að vettvangi...þarf vel virkt stjórnskipulag svo að samvinna megi takast meðal viðkomandi stofnana bæði á landsgrundvelli og í einstökum byggðarlögum...“

Department of Education and Skills - Support Services

- NEPS - The National Educational Psychological Service
- NCSE - National Council of Special Education- regional support teams
 - SESS – Special Education Support Services
 - NBSS – National Behaviour Support Services
 - VISTING TEACHERS SERVICE
 - SENO - Special Education Needs Organiser
- Inspectorate
- PDST (Professional Development Service for Teachers)/DEIS (Delivering Equality of Opportunity in Schools) advisory teams
- Education Center Network
- Guidance Counsellor Supervision





„Rétt er að fela sérskólum í ríkara mæli hlutverk kennslumiðstöðva fyrir almennu skólana og þaðan verði veitt bein aðstoð við börn með sérþarfir á sviði menntunar“

Hvað er ég að reyna að segja ykkur með þessari kynningu?

- Við verðum að geta horft heildstætt á aðgerðir okkar til stuðnings og ráðgjafar vegna barna með sértækar námsþarfir af margvíslegum toga
- Ef við viljum umbætur þá verðum við að horfast í augu við það að þær kosta til skamms tíma meira
- Við verðum að slaka á kerfislægum klóm (stundum jafnvel stéttahagsmunir) sem virka sem þröskulda á hagsmuni nemenda, skóla og fjölskyldna

