

Listi yfir þjálfunaráætlanir úr bókinni:
Behavioral Intervention for Young Children with Autism
A Manual for Parents and Professionals
Maurice, Green og Luce 1996

Nafn og kennitala barns: _____

Hvenær gert :

- 1.
- 2.
- 3.

F **L**

BYRJUNARSTIG

I. Athygli

1. Situr sjálfur í stól		
2. Svarar nafninu sínu með augnsambandi (bls. 74)		
3. Svarar með augnsambandi þegar þjálfari gefur fyrirmælin “sjáðu mig” (bls. 74)		
4. Svarar fyrirmælunum “sitja fallega” (“hands down” í bók)		

II. Eftirhermur

1. Hermir eftir grófhreyfingum (bls. 75)		
2. Hermir athafnir með hlutum (bls. 76)		
3. Hermir eftir fínhreyfingum (bls. 77)		
4. Hermir eftir munnhreyfingum (bls.78)		

III. Óyrt málfærni

1. Fylgir einföldum fyrirmælum (bls.79)		
2. Bendir á líkamshluta (bls. 80)		
3. Bendir á hluti (bls. 81)		
4. Bendir á myndir (bls. 82)		
5. Bendir á kunnuglegt fólk (bls. 83)		
6. Fylgir fyrirmælum sem eru sagnir (bls. 84)		
7. Bendir á athafnir á myndum (bls. 84)		
8. Þekkir hluti í umhverfinu (húsgögn o.fl.) (bls. 85)		
9. Bendir á myndir í bók (bls. 86)		
10. Bendir á hluti ef sagt er til hvers þeir eru notaðir (“hvað er til að drekka?”) (bls. 87)		
11. Þekkir hver á hvað (líkamshlutar og föt t.d. “bentu á mamma/mömmu auga”) (bls. 88)		
12. Þekkir umhverfisljóð (“bentu á það sem heyrir í”) (bls. 89)		

IV. Yrt málfærni

1. Svarar spurningunni “Hvað viltu?” með því að benda á það sem hann vill (bls. 90)		
2. Bendir á það sem hann vill að eigin frumkvæði (bls. 90)		
3. Hermir eftir hljóðum og orðum		
4. Nefnir hluti (bls. 81)		

	<u>F</u>	<u>L</u>
5. Nefnir hluti á myndum (bls. 82)		
6. Biður um það sem hann vill með því að nefna það (bls. 91)		
7. Segir eða táknar JÁ eða NEI (bls. 92)		
8. Nefnir kunnuglegt fólk (bls. 93)		
9. Velur milli tveggja kosta (t.d. hvort viltu snakk eða nammi?) (bls. 94)		
10. Svarar kveðju		
11. Svarar félagslegum spurningum t.d. (bls. 95)		
Hvað segir þú gott?		
Hvað heitir þú?		
Hvað ertu gamall?		
Hvar áttu heima?		
Í hvaða skóla ertu?		
Hvað heitir mamma þín?		
12. Nefnir athafnir hjá sjálfum sér og öðrum , og á myndum (bls. 96)		
13. Nefnir hluti ef sagt er til hvers þeir eru notaðir (“hvað er til að drekka?” GLAS) (bls. 87)		
14. Nefnir hver á hvað (líkamshlutar og föt, t.d. “hver á auga?”) (bls. 88)		

V. Forskólafærni

1. Parar (bls. 97)		
Eins hluti		
Eins myndir		
Hlut við mynd		
Mynd við hlut		
Liti, form, stafi, tölustafi		
Mismunandi hluti		
Hluti sem tengjast (t.d. blað + blýant)		
2. Lýkur við einföld verkefni hjálparlaust		
3. Þekkir liti (getur bent á eða nefnt) (bls. 98)		
4. Þekkir form (bls. 99)		
5. Þekkir stafi (bls. 100)		
6. Þekkir tölustafi (bls. 101)		
7. Telur upp að 10		
8. Telur hluti		

VI. Sjálfshjálp

1. Drekkur úr glasi		
2. Notar gaffal og skeið		
3. Fer úr sokkum		
4. Fer úr skóm		
5. Fer úr buxum		
6. Fer úr peysu		
7. Notar servíettu		
8. Pissar í klósett		

MÍÐSTIG**I. Athygli**

1. Svarar nafni með því að halda augnsambandi í 5 sek (bls. 74)		
2. Svarar nafni með augnsambandi í leik (bls. 74)		
3. Augnsamband þegar kallað er úr fjarlægð (bls. 74)		
4. Svarar nafni með JÁ (“what?”)		

II. Eftirhermur

1. Hermir eftir grófhreyfingum standandi (bls. 102)		
2. Hermir grófar keðjur (bls. 103)		
3. Keðjur með hlutum (þ.e. leikkeðjur með hlutum, ekki að benda á 2 hluti) (bls. 103)		
4. Hermir eftir athöfnum með hljóði (bls. 104)		
5. Hermir kubbamynstur (bls. 108)		
6. Hermir einfaldar teikningar (bls. 106)		

III. Óyrt málfærni

1. Þekkir herbergi (bendir á) (bls. 107)		
2. Þekkir tilfinningar (bls. 108)		
3. Þekkir staði (bls. 109)		
4. Fylgir tveggja þrepa fyrirmælum (fyrirmælakeðjur) (bls. 110)		
5. Gefur 2 hluti (bls. 111)		
6. Nær í hluti sem ekki sjást		
7. Þekkir eiginleika hluta (s.s. stór/lítill, blautur/þurr, heitur/kaldur, hreinn/óhreinn) (bls. 112)		
8. Þekkir fólk eftir starfsgreinum (!) (t.d. lækni, bónda, kennara, löggu) (bls. 113)		
9. Leikur þykjustuleik (bls. 114)		
10. Þekkir flokka (mat, föt, dýr, o.s.frv.) (bls. 115)		
11. Þekkir eignarfornöfn (minn og þinn, t.d. “bentu á mitt nef”) (bls. 116, 133, 134)		
12. Fylgir fyrirmælum með forsetningum (“settu þetta undir borð”, “settu þetta bak við stól”) (bls. 117)		
13. Bendir á hlut sem þjálfari lýsir (bls. 118)		
14. Raðar spjöldum með “sögu” í rétta röð (sequence cards) (bls. 119)		
15. Þekkir kyn (bls. 120)		
16. Veit hvað vantar ef hlutur er tekinn í burtu		
17. Svarar spurningum um hluti og myndir sem innihalda spurnarfornöfn		
18. Svarar spurningum um athafnir og hluti með JÁ eða NEI (bls. 122)		
19. Þekkir hlut með því að þreifa á honum		

IV. Yrt málfærni

1. Hermir setningar með 2 til 3 orðum		
2. Svarar “hvað viltu?” með heilli setningu (bls. 91)		
3. Biður um það sem hann vill í heilli setningu að eigin frumkvæði		
4. Kallar á foreldri úr fjarlægð		
5. Nefnir hluti ef sagt er til hvers þeir eru notaðir (bls. 87)		
6. Getur sagt til hvers hlutir eru notaðir (“til hvers er glas?”) (bls. 87)		

	<u>F</u>	<u>L</u>
7. Nefnir og bendir á líkamshluta ef sagt er til hvers þeir eru notaðir (“hvað er til að sjá?”) (bls. 123)		
8. Getur sagt til hvers líkamshlutar eru (“til hvers eru augu?”) (bls. 123)		
9. Nefnir staði (bls. 109)		
10. Nefnir tilfinningar (bls. 108,124)		
11. Nefnir flokka (bls. 115,125)		
12. Svarar spurningum með einföldum setningum (bls. 126)		
Þetta er...		
Ég sé...		
Ég er með...		
13. Svarar upplýsingum um aðra m.þ.a. gefa upplýsingar um sjálfan sig (bls. 127)		
Ég er með...		
Ég sé...		
Félagslegar upplýsingar (“ég heiti...”)		
14. Svarar “ég veit ekki” ef beðinn um að nefna eitthvað ókunnugt (bls. 129)		
15. Spyr spurninga með spurnarfornöfnum (“hvað er þetta?”) (bls. 130,131,132)		
16. Nefnir forsetningar (bls. 117)		
17. Nefnir fornöfn (svarar t.d. spurningum með “ég er að klappa” eða “þú ert að klappa”) (bls. 133,134,116)		
18. Svarar spurningum um almenna þekkingu (þ.á.m. dýrahljóð) (bls. 135)		
19. Nefnir kyn (bls. 120)		
20. Lýsir myndum í setningu (bls. 136)		
21. Lýsir eiginleikum hluta sem eru í sjónmáli (bls. 137)		
22. Getur rifjað upp og sagt frá því sem er nýbúið að gerast (bls. 138)		
23. Svarar spurningum sem byrja á “hvar?” (bls. 139)		
24. Segir hvað á að vera í herbergjum (eldhúsi, baðherbergi...)		
25. Segir til hvers herbergi eru (bls. 140)		
26. Segir hvað starfsstéttir gera		
27. Svarar spurningum sem byrja á “hvenær?” (bls. 141)		
28. Lýsir röð af myndum (bls. 119)		
29. Flytur skilaboð (bls. 142)		
30. Fer í hlutverkaleik með leikbrúðum (bls. 143)		
31. Býður fram aðstoð		

V. Forskólafærni

1. Parar hluti úr sama flokk		
2. Gefur ákv. fjölda hluta		
3. Parar tölustaf við fjölda		
4. Parar litla og stóra stafi		
5. Parar eins orð		
6. Þekkir “meira” og “minna”		
7. Setur tölustafi og stafi í röð		
8. Lýkur við einföld verkefni á blaði		

	<u>F</u>	<u>L</u>
9. Teiknar stafi og tölustafi		
10. Þekkir nafnið sitt skrifað		
11. Teiknar einfaldar myndir		
12. Skrifar nafnið sitt		
13. Límir		
14. Klippir með skærum		
15. Litar innan markalínu		

VI. Sjálfshjálp

1. Fer í buxur		
2. Fer í skyrtu		
3. Fer í jakka		
4. Fer í skó		
5. Fer í sokka		
6. Þvær hendur		
7. Kúkar í klósett		
8. Fer á klósettið að eigin frumkvæði		

FRAMHALDSSTIG

I. Athygli

1. Gefur augnsamband í samræðum		
2. Gefur augnsamband þegar verið er að gefa hóp fyrirmæli		

II. Eftirhermur

1. Hermir flóknar raðir athafna		
2. Hermir eftir leik leikfélaga		
3. Hermir eftir tali leikfélaga		

III. Óyrt málfærni

1. Fylgir þriggja þrepa fyrirmælum		
2. Fylgir flóknum fyrirmælum sem gefin eru úr fjarlægð		
3. Nefnir manneskju, stað eða hlut sem er lýst		
4. Nefnir hlut þegar aðeins hluti af honum er sýnilegur		
5. Þekkir hvað er eins (þ.e. merkingu orðsins "eins") (bls. 144)		
6. Þekkir hvað er ólíkt (þ.e. merkingu orðisins) (bls. 144)		
7. Þekkir hvað á ekki heima í hópi (t.d. banani í dýrahópi, rauður hlutur í hópi blárra) (bls. 145)		
8. Þekkir mun á eintölu og fleirtölu		
11. Greinir milli fyrirmæla annars vegar að spyrja e-n að e-u og hins vegar að segja e-m e-ð. (bls. 149)		
12. Finnur falinn hlut ef vísbendingar eru gefnar um felustað (bls. 149)		
13. Greinir á milli hvenær á að spyrja spurningar og hvernær á að svara upplýsingum með upplýsingum um sjálfan sig. (bls. 150)		

IV. Yrt málfærni

1. Svarar spurningum með “ég veit ekki” þegar það á við (bls. 129)		
2. Nefnir þann flokk sem hlutur tilheyrir (bls. 125)		
3. Telur upp hluti í ákveðnum flokki (bls. 125)		
4. Endursegir sögu (bls. 151)		
5. Lýsir hlut sem ekki er í sjónmáli, með því að segja frá eiginleikum hans (bls. 137)		
6. Man eftir því sem hefur gerst áður (bls. 138)		
7. Svarar spurningum með spurnarfornöfnum úr stuttum sögu (bls. 146)		
8. Svarar spurningum um ákveðin umræðuefni (t.d. hvað borðar þú í morgunmat, hvenær borðar þú morgunmat...) (bls. 141, 147)		
9. Lýsir umræðuefnum (t.d. “segðu mér frá jólonum”) (bls. 152)		
10. Segir eigin sögu (með og án leikmuna) (bls. 153,154)		
11. Segir ef hann skilur ekki/heyrir ekki og biður um frekari útskýringar (bls. 155)		
12. Notar flókin eignarfornöfn (s.s. “þú ert að benda á húfuna hans”) (bls. 156,157)		
13. Notar rétta tíð sagna (bls. 158)		
14. Spyr spurningar og endursegir svarið		
15. Hlustar á samtal og spyr spurninga um samtalið (bls. 159)		
16. Segir frá því þegar hann veit eitthvað		
17. Svarar erfiðum spurningum um almenna þekkingu (bls. 135)		
18. Lýsir því hvernig á að gera eitthvað (bls. 160)		
18. Lýsir því hvað er líkt og ólíkt með mismunandi hlutum (bls. 161,162)		
19. Svarar spurnignum með “hvort” (hvort snjóar á sumrin eða veturna?) (bls. 163)		
20. Spyr spurninga með spurnarfornöfnum ef hann fær óljósar upplýsingar (bls. 164)		

V. Abstrakt málfærni

1. Svarar “hvers vegna” spurningum (bls. 165)		
2. Svarar “ef...” spurninum (bls. 165)		
3. Botnar setningar röklega (bls. 166)		
4. Lýsir “villum” á myndum (t.d. bíll með ferköntuð hjól) (bls. 167)		
5. Svarar spurningum um staðreyndir með JÁ eða NEI		
6. Spáir fyrir um útkomu (“hvað heldur þú að hann geri næst?”) (bls. 168)		
7. Sér frá sjónarhóli annars		
8. Útskýrir hvernig hann veit e-ð (bls. 169)		
9. Útilokar hluti eftir eiginleikum/flokki (láttu mig fá eitthvað sem er ekki gult) (bls. 170)		
10. Finnur hvert aðalumræðuefnið er í samræðum eða sögu		

VI. Skólafærni

1. Skilgreinir fólk (starfsstéttir), staði og hluti (bls. 171)		
2. Lýkur við munstur		
3. Parar skrifuð orð við hluti/hluti við skrifuð orð		
4. Les algeng orð		
5. Nefnir hljóð stafa		
6. Nefnir orð sem byrjar með ákveðnum staf		

	<u>F</u>	<u>L</u>
7. Nefnir samhljóða í byrjun, miðju og enda orðs		
8. Stafar einföld orð		
9. Segir frá merkingu orða (dæmi: hvað hús, svar: eitthvað sem fólk á heima í)		
10. Þekkir einföld samheiti		
11. Þekkir sambönd í tíma (í gær, dag og á morgun; á undan og eftir)		
12. Þekkir raðtölur (fyrsti, annar, þriðji...)		
13. Þekkir orð sem ríma		
14. Skrifar einföld orð eftir minni		
15. Leggur saman tölur með einum tölustaf		

VII. Félagsfærni

1. Hermir eftir leikfélaga (bls. 172)		
2. Fer eftir fyrirmælum leikfélaga		
3. Svarar spurningum leikfélaga		
4. Bregst við því þegar leikfélagi vill hefja leik		
5. Spilar spil við leikfélaga		
6. Hefur frumkvæði að leik við leikfélaga (bls. 173)		
7. Svarar upplýsingum leikfélaga með því að gefa samsvarandi upplýsingar um sjálfan sig		
8. Talar við leikfélaga í leik		
9. Bíður leikfélaga um hjálp		
10. Býður leikfélaga hjálp		

VIII. Skólafærni (félagsl. - “school readiness”)

1. Bíður eftir að röðin komi að sér		
2. Getur lært með því að horfa á aðra		
3. Fylgir fyrirmælum í hóp		
4. Svarar félagsl. upplýsingum með upplýsingum um sjálfan sig í hóp		
5. Syngur barnalög í hóp		
6. Svarar þegar er kallaður upp		
7. Réttir upp hönd til að spyrja spurninga		
8. Hlustar á sögu og spyr spurninga um söguna		
9. Sýnir og segir frá		

IX. Sjálfshjálp

1. Burstar tennur		
2. Rennir rennilásur		
3. Hneppir		
4. Smellir		